

Số: 1540/QĐ-ĐNT

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 01 tháng 12 năm 2022

QUYẾT ĐỊNH

**Ban hành Hướng dẫn về triển khai thực hiện Triết lý giáo dục
và Giá trị văn hóa trong hoạt động đào tạo**

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGOẠI NGỮ - TIN HỌC THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Căn cứ Quyết định số 616/TTg ngày 26/10/1994 của Thủ tướng Chính phủ cho phép thành lập trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Nghị định số 99/2019/NĐ-CP ngày 30/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về việc Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học;

Căn cứ Quyết định số 01/QĐ-HĐT ngày 05/01/2021 của Hội đồng Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học TP.HCM về Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học Thành phố Hồ Chí Minh;

Theo đề nghị của Trường phòng Đào tạo Đại học.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành kèm theo Quyết định này Hướng dẫn về triển khai thực hiện Triết lý giáo dục và Giá trị văn hóa trong hoạt động đào tạo của Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học Thành phố Hồ Chí Minh.

Điều 2. Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký và thay thế những văn bản trước đây trái với quy định này.

Điều 3. Trưởng các đơn vị và các cá nhân có liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này. /

Nơi nhận:

- Như Điều 3;
- HĐT;
- BGH;
- Lưu: VT, P.ĐTĐH.



HIỆU TRƯỞNG

TS. Nguyễn Anh Tuấn



HƯỚNG DẪN

Về việc triển khai thực hiện Triết lý giáo dục và Giá trị văn hóa trong hoạt động đào tạo

(Kèm theo Quyết định số 1540/QĐ-ĐNT ngày 01 tháng 12 năm 2022
của Trường Đại học Ngoại ngữ và Tin học Thành phố Hồ Chí Minh)

Chương I

QUY ĐỊNH CHUNG

Điều 1. Phạm vi điều chỉnh và đối tượng áp dụng

1. Văn bản này hướng dẫn về triển khai thực hiện Triết lý giáo dục và Giá trị văn hóa trong hoạt động đào tạo của Trường Đại học Ngoại ngữ và Tin học Thành phố Hồ Chí Minh.

2. Quy định này áp dụng đối với các cá nhân, đơn vị thuộc trường có liên quan đến hoạt động đào tạo và đào tạo sau đại học.

Điều 2. Giải thích từ ngữ

1. Triết lý giáo dục của HUFLIT (gọi tắt là TLGD) là tuyên ngôn của tập thể lãnh đạo nhà trường thể hiện tư tưởng, quan điểm cốt lõi, xuyên suốt trong mọi hoạt động của nhà trường ở một giai đoạn phát triển nhất định.

2. Giá trị văn hóa của HUFLIT (gọi tắt là GTVH) là những giá trị vật chất và tinh thần do tập thể, cá nhân sáng tạo ra từ lúc trường thành lập đến nay.

3. Mưu cầu hạnh phúc (gọi tắt là MCHP) là những mong muốn, khát khao của con người về hạnh phúc.

4. Tự do là làm những điều mình mong muốn do tự nhiên ban tặng nhưng không xâm phạm đến quyền tự do của người khác.

5. Đạo đức là những giá trị phổ quát, chuẩn mực được đúc kết trong quá trình hình thành và phát triển của nhân loại.

6. Trí tuệ là khả năng, năng lực phán đoán đúng đắn các vấn đề liên quan đến cuộc sống từ đó đưa ra những lựa chọn phù hợp với nhu cầu, mục tiêu của mình.

7. Tử tế là một trong những chuẩn mực của đạo đức, diễn tả cư xử, hành động cao đẹp, biết nghĩ đến người khác của một người nào đó.

8. Học tập là nói đến việc học tập ở trường, học tập ở ngoài xã hội và học tập suốt



đời của sinh viên, của tất cả cán bộ, chuyên viên, giảng viên làm việc tại trường.

Điều 3. Những nguyên tắc trong triển khai thực hiện Triết lý giáo dục và Giá trị văn hóa

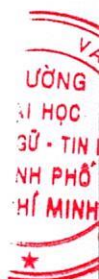
1. Mọi hoạt động đào tạo của trường phải lấy TLGD và GTVH làm nền tảng để triển khai thực hiện.
2. Chuẩn đầu ra của một chương trình đào tạo đảm bảo phải có ít nhất một nội dung thể hiện TLGD và GTVH;
3. Phương pháp giảng dạy của giảng viên phải phù hợp và hướng đến với GTVH;
4. Đội ngũ giảng viên, ngoài kiến thức chuyên môn phải luôn trau dồi về đạo đức và GTVH;
5. Việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên phải đảm bảo tính công bằng, khách quan và tử tế trong học tập;
6. Tất cả các môn học, học phần ở các chương trình đào tạo đều phải lồng ghép hoặc chứa đựng nội dung giáo dục về đạo đức và lòng tử tế đối với nghề nghiệp của sinh viên sau khi ra trường.
7. Tất cả các hoạt động giao tiếp với sinh viên trong trường, bên ngoài xã hội và trên không gian mạng đều phải lấy sự tử tế làm gốc.
8. Tất cả cán bộ, giảng viên và sinh viên trường đều có trách nhiệm bảo vệ, gìn giữ, phát triển và có quyền tự hào về các giá trị văn hóa của nhà trường.

Chương II

TRIỂN KHAI THỰC HIỆN TRIẾT LÝ GIÁO DỤC TRONG HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO

Điều 4. TLGD trong xây dựng ngành đào tạo và CTĐT

1. Mỗi một ngành đào tạo và CTĐT được xây dựng trên cơ sở đã khảo sát, nghiên cứu nhu cầu xã hội, trong đó cần xác định được ngành nghề nào mang lại hạnh phúc cho đa số người dân trên địa bàn ở TP HCM và các tỉnh lân cận với tính ổn định, lâu dài, cũng như ngành nghề sẽ hình thành trong tương lai đáp ứng được nguyện vọng của đa số người dân.
2. Các môn học, học phần (gọi chung là môn học) tự chọn phải đảm bảo cho sinh viên có nhiều quyền lựa chọn theo sở thích và năng lực của mình từ các môn học đại cương, các môn cơ sở ngành và chuyên ngành; trong mỗi môn học chuyên ngành đều phải có chuyên đề hoặc mục nói về đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên.



3. Chuẩn đầu ra của mỗi CTĐT cũng phải đảm bảo tính đa dạng theo sở thích và năng lực của sinh viên về kiến thức, đồng thời có công cụ đánh giá về ý thức trách nhiệm và giá trị đạo đức đối với nghề nghiệp.

4. Cơ cấu môn học ưu tiên phát triển năng lực trí tuệ của sinh viên như khả năng suy luận, phán đoán, dự báo và định hướng phát triển; hạn chế các môn học mang tính thực hành nghề nghiệp ít sử dụng trí tuệ của sinh viên.

Điều 5. TLGD trong việc xây dựng đội ngũ giảng viên

1. Nhà trường phải chăm lo lợi ích về vật chất và tinh thần cho đội ngũ giảng viên đảm bảo mỗi giảng viên được sống và làm việc trong môi trường nhân văn và cảm thấy hạnh phúc với nghề nghiệp của mình.

2. Nhà trường xây dựng lộ trình từng bước đảm bảo mỗi một môn học phải có ít nhất 3 giảng viên cơ hữu giảng dạy để tạo điều kiện cho sinh viên có nhiều quyền lựa chọn giảng viên hơn khi đăng ký môn học.

3. Mỗi giảng viên khi được tuyển dụng vào trường đều phải được kiểm tra trắc nghiệm tâm lý về đạo đức, lòng yêu nghề và phải đạt chuẩn theo quy định.

4. Mỗi giảng viên phải hiểu và áp dụng tốt TLGD của nhà trường trong mọi hoạt động.

Điều 6. TLGD trong hoạt động giảng dạy

1. Nhà trường khuyến khích áp dụng nhiều phương pháp trong giảng dạy, trong đó chú trọng phương pháp phát triển khả năng tư duy độc lập và khả năng phản biện, sáng tạo của sinh viên, đồng thời thường xuyên lồng ghép các tình huống ẩn chứa các giá trị đạo đức tốt đẹp của dân tộc Việt Nam và thế giới để sinh viên thảo luận và học hỏi.

2. Giảng viên không được áp đặt lối tư duy hay quan điểm về một chủ đề nào đó chưa được kiểm nghiệm, chứng minh bởi khoa học; không được chỉ trích hay phản bác bất kỳ quan điểm nào của sinh viên về một chủ đề nào đó, trừ trường hợp quan điểm đó trái với thuần phong mỹ tục, trái với các giá trị truyền thống hoặc quan điểm đó nhằm kích động bạo lực.

3. Hạn chế thấp nhất việc thuyết giảng một chiều kiểu truyền thống khi giảng dạy.

4. Mỗi giảng viên đứng lớp phải xem lớp học là một diễn đàn để thảo luận, mỗi một sinh viên là một thành viên tham gia xây dựng lý luận.

Điều 7. TLGD trong việc xây dựng nguồn học liệu

1. Nguồn học liệu ở trường phải đảm bảo sinh viên có nhiều quyền lựa chọn để nghiên cứu, học tập; mỗi một chuyên đề, môn học đều phải có ít nhất 3 nguồn tài liệu để tham khảo.

2. Thư viện trường đảm bảo đủ nguồn gồm sách và tài liệu, tạp chí trong và ngoài nước; có nguồn tài liệu mở liên kết với một số thư viện trong và ngoài nước;

3. Xây dựng thư viện hướng đến đảm bảo mở rộng nhu cầu học tập, nghiên cứu của sinh viên, xem thư viện là nơi tự học tập lý tưởng nhất của sinh viên khi đến trường.

Điều 8. TLGD trong kiểm tra, đánh giá người học

1. Hình thức kiểm tra, đánh giá người học phải đa dạng theo năng lực của sinh viên, không áp dụng một hình thức duy nhất để đánh giá và cho điểm quá trình cho tất cả sinh viên trong lớp.

2. Trường hợp sinh viên vắng thi có lý do chính đáng thì có quyền đăng ký thi lại. Nhà trường có trách nhiệm tổ chức cho sinh viên thi lại trong thời gian không quá 30 ngày kể từ ngày nhận được đơn xin thi lại.

3. Nội dung thi phải theo hướng mở nhằm phát huy khả năng sáng tạo, khả năng tư duy độc lập của sinh viên.

4. Từng bước xây dựng lộ trình tổ chức thi theo mô-đun môn học bằng các bài luận của cá nhân hoặc nhóm cá nhân sinh viên thay cho việc tổ chức thi theo từng môn học, trừ các môn học mang tính đặc thù.

5. Nhà trường có định hướng xây dựng các phần mềm học và thi trực tuyến để giảm tải áp lực thi cử cho sinh viên.

Điều 9. TLGD trong phát triển công nghệ đào tạo

1. Nhà trường phải thường xuyên đầu tư, phát triển công nghệ để không ngừng đổi mới hoạt động đào tạo đáp ứng nhu cầu học tập, nghiên cứu của sinh viên.

2. Mỗi giảng viên đều phải sử dụng thành thạo công nghệ trong giảng dạy. Nhà trường có trách nhiệm xây dựng chuẩn công nghệ trong giảng dạy để giảng viên thực hiện và buộc phải đạt chuẩn theo quy định.

3. Việc phát triển công nghệ trong trường đều phải hướng đến việc đảm bảo mưu cầu hạnh phúc, quyền tự do và phát triển trí tuệ cho sinh viên.

4. Việc ứng dụng công nghệ trong giảng dạy và học tập đều phải dựa trên nền tảng giá trị đạo đức và lòng từ tế của mỗi con người. Nghiêm cấm ứng dụng công nghệ

để xâm phạm quyền tự do của người khác, trái với thuần phong mỹ tục và trái với pháp luật.

Chương III

GIÁ TRỊ VĂN HÓA TRONG HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO

Điều 10. Những quy định chung về triển khai GTVH trong hoạt động đào tạo

1. Mỗi cán bộ, giảng viên, chuyên viên và sinh viên trường có trách nhiệm gìn giữ, bảo vệ và phát triển giá trị văn hóa của HUFLIT.
2. Giá trị văn hóa của HUFLIT là: Tử tế - Học tập.
3. Trong quá trình xây dựng và phát triển, mỗi 5 năm nhà trường sẽ đúc kết giá trị văn hóa của HUFLIT thành các câu châm ngôn súc tích, dễ nhớ để thực hiện.
4. Khi thực hiện nội dung nêu ở khoản 3, các đơn vị thuộc trường có trách nhiệm đúc kết những giá trị văn hóa cốt lõi ở đơn vị mình để cùng với nhà trường xây dựng giá trị văn hóa chung cho trường.
5. Khi triển khai giá trị văn hóa trong từng mảng của lĩnh vực đào tạo không được làm sai lệch giá trị cốt lõi của văn hóa HUFLIT, chỉ có thể diễn giải làm rõ nghĩa thêm của GTVH.
6. Mọi hoạt động đào tạo và hoạt động liên quan đến đào tạo đều phải bám sát vào GTVH để thực hiện.

Điều 11. GTVH trong giao tiếp với người học

1. Trong giao tiếp với sinh viên, học viên, mỗi cán bộ, chuyên viên, giảng viên đều phải đặt sự tử tế lên hàng đầu.
2. Nghiêm cấm cán bộ, chuyên viên, giảng viên có những hành vi sau đây đối với người học:
 - a) Thiếu sự tôn trọng đối với người học;
 - b) Không hướng dẫn, giải thích, trả lời rõ ràng cho người học;
 - c) Dùng lời lẽ, cử chỉ thiếu lịch sự;
 - d) Có cử chỉ, nét mặt lạnh lùng, thiếu sự quan tâm đến người học.
 - e) Các cử chỉ khác làm cho người học cảm thấy bị khó chịu khi giao tiếp.

Điều 12. GTVH trong hoạt động giảng dạy

1. Trong hoạt động giảng dạy, giảng viên đảm bảo luôn sử dụng lời lẽ, cử chỉ tử tế, lịch sự và tôn trọng người học.



2. Nghiêm cấm giảng viên có những hành vi sau đây với người học:

- a) Chỉ trích, chê bai người học;
- b) Trù dập người học;
- c) Không cho người học phát biểu ý kiến trong lớp;
- d) Có thái độ phân biệt giữa những người học;
- e) Có hành vi quấy rối tình dục đối với người học;
- f) Các hành vi khác làm cho người học cảm thấy bị xúc phạm về danh dự, nhân phẩm, uy tín của mình.

Điều 13. GTVH trong hoạt động kiểm tra, đánh giá người học

1. Việc đánh giá, kiểm tra và cho điểm đối với người học phải luôn đảm bảo tính công bằng và khách quan, không thiên vị.

2. Nghiêm cấm việc đánh giá, kiểm tra và cho điểm đối với người học không đảm bảo các yếu tố sau đây:

- a) Đánh giá, cho điểm theo cảm tính và thiếu căn cứ;
- b) Không có hình thức kiểm tra, đánh giá cụ thể;
- c) Không có file theo dõi hoặc sổ ghi chép quá trình đánh giá;
- d) Tiết lộ nội dung kiểm tra, đánh giá cho người học biết trước;
- e) Không cho người học được kiểm tra lại khi có lý do vắng hoàn toàn do khách quan;
- f) Không giữ đúng lời hứa khi cho điểm đối với người học.

Điều 14. GTVH trong sinh viên, học viên

1. Trong cư xử giữa người học với người học, giữa người học với giảng viên phải luôn đảm bảo tính văn minh, lịch sự và tôn trọng lẫn nhau; phải xem sự tử tế là thước đo, là chuẩn mực trong giao tiếp.

2. Sinh viên, học viên phải xem học tập là nhiệm vụ hàng đầu nhằm thể hiện trách nhiệm của mình đối với bản thân, đối với gia đình và đối với xã hội.

3. “Tự học” là nét văn hóa hiện đại và tiên bộ nhằm không ngừng phát triển bản thân của người học, được nhà trường khuyến khích áp dụng.

4. Tử tế học tập là nét văn hóa đặc sắc của HUFLIT, được nhà trường đề cao và vinh danh nhằm không ngừng hình thành nét văn hóa “học tập suốt đời” trong cộng đồng HUFLIT.

Chương IV



TỔ CHỨC THỰC HIỆN VÀ HIỆU LỰC ÁP DỤNG

Điều 15. Tổ chức thực hiện

1. Các khoa, Phòng Đào tạo Đại học, Phòng Đào tạo sau đại học và KHCN có trách nhiệm xây dựng CTĐT, tổ chức thực hiện CTĐT đảm bảo thể hiện được TLGD và GTVH theo quy định này.

2. Phòng Tổ chức - Hành chính có trách nhiệm cụ thể hóa các nội dung nêu tại Điều 4 Hướng dẫn này để áp dụng từ năm học 2023-2024, đồng thời nghiên cứu đề xuất thành lập phòng, ban để theo dõi, quản lý về xây dựng chiến lược, TLGD, GTVH và Tầm nhìn, Sứ mạng của HUFLIT.

3. Phòng Khảo thí và BĐCLGD có trách nhiệm phối hợp với Phòng ĐTDH nghiên cứu xây dựng, sửa đổi, bổ sung quy định về đánh giá kiểm tra theo tinh thần Điều 7 và Điều 13 Hướng dẫn này.

4. Trung tâm CNTT-DL làm đầu mối phối hợp với Khoa CNTT và Phòng ĐTDH xây dựng chuẩn công nghệ trong giảng dạy để làm cơ sở áp dụng trong hoạt động giảng dạy của giảng viên theo khoản 2, 3, 4 Điều 8 Hướng dẫn này.

5. Các cá nhân, đơn vị khi thực hiện chức năng, nhiệm vụ của mình liên quan đến hoạt động đào tạo đều phải bám sát vào quy định này để từng bước đưa TLGD và GTVH đi vào cuộc sống trong môi trường sư phạm HUFLIT.

6. Đối với những cá nhân cố ý vi phạm quy định này thì tùy từng trường hợp nhà trường sẽ xem xét xử lý kỷ luật theo quy định nội quy lao động.

7. Hằng năm, Phòng Đào tạo Đại học, Phòng Đào tạo SDH-KHCN có trách nhiệm tổng hợp và báo cáo Ban giám hiệu việc thực hiện Hướng dẫn này.

Điều 16. Hiệu lực áp dụng

Hướng dẫn này áp dụng từ năm học 2023-2024. Trong quá trình thực hiện, phát sinh những vấn đề nằm ngoài quy định này, Phòng Đào tạo Đại học có trách nhiệm tổng hợp, trình Ban giám hiệu xem xét quyết định ./.

